

Публичная лекция Е.А. Васильевой, учителя-логопеда МБОУ «Прогимназия «Эврика» на тему «Организации дошкольного образования детей с ОВЗ. Проблемы и решения»

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Позвольте начать свое выступление с небольшой притчи...

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила за водой. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить за водой. И вот однажды он сказал ей:

- Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

- А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны - нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это - только благодаря тебе.

Эта притча о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть, видеть в них хорошее.

Личность любого из нас развивается в балансе индивидуальных и социальных компонентов. К первой категории относится восприятие: «Я отличаюсь от других», ко второй – «Я такой, как другие». Каждый человек уникален и неповторим. Быть разным – совершенно естественно. Какое-либо ограничение, будь то физическое или интеллектуальное, есть ни что иное, как особенность человека. Нет ограничений во всем ни для кого. В детях с ограниченными возможностями здоровья, нужно научиться видеть всю их личность, а не врожденный или приобретенный дефект.

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет особые условия получения образования, индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

Это правовое понятие «дети ОВЗ» ввел принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

Слайд... (ФГОС ДО, Конвенция ООН, тезисы...)

На слайде... (определение, классификация)

Проблемам детей с особыми возможностями здоровья уделяется значительное внимание, но несмотря на проводимую работу не все так просто. Предлагаю рассмотреть вопрос организации дошкольного образования детей с ОВЗ с различных позиций – педагогов, родителей и самих детей...

В рамках реализации инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья посещают группы общеразвивающей направленности, независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Педагоги не всегда могут освоить идеологию инклюзивного образования, и существуют трудности при реализации методов обучения.

Большинство из нас, педагогов ДОУ проходят **дистанционно** КПК по работе с детьми ОВЗ, в том числе и раннего возраста и сталкиваются с проблемой применения полученных знаний на практике. Одним из решений, можно предложить создание ресурсного центра по организации практикоориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов с привлечением специалистов в рамках сетевого взаимодействия, сетевых площадок по обмену опытом.

Существует и другая немаловажная проблема, когда коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ за "своего". Также в своей педагогической практике я наблюдала случаи неадекватного отношения **родителей** обычных детей к особым детям: многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в одну группу с "особенным" ребенком. И тогда семья особого ребенка замыкается в себе, оставаясь один на один со своей бедой.

В данном случае хочется напомнить о нравственности, развитие которой начинается в самом раннем возрасте. Ведь нравственность является второй совестью. Своим живым примером мы показываем детям, каким человеком нужно стать. Именно родители закладывают основу будущей личности.

Решение выше обозначенных проблем возможно только в тесной взаимосвязи родителей с воспитателями и специалистами ... А это взаимодействие можно организовать на базе ресурсного центра, где будет оказываться необходимая консультативная поддержка, психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов посредством построения сетевого взаимодействия по методической, консультативной, информационной поддержке.

А что же происходит у детей, что видит особый ребенок? То же самое, что и мы. Особые дети не проживают каждую минуту как горькое несчастье. Они умеют радоваться, играть, смеяться, умеют чувствовать ласку и дарить ее в ответ.

У каждого из нас есть особенности, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.