

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия «Эврика»
(МБОУ «Прогимназия «Эврика»)

ул. Нефтяников, д. 85, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629603,
Телефон: 8 (34938) 56630, e-mail: evrika@muravlenko.yanao.ru
ОКПО 03824144, ОГРН 1168901054288, ИНН 8905062576, КПП 890501001

**Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных
практик дополнительного образования естественнонаучной
направленности «БиоТОП ПРОФИ»**

Дополнительная общеобразовательная (разноуровневая) программа
по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста
естественнонаучной направленности «АГРОЭКОЛОГИЯ»
2021 – 2022 учебный год

Номинация: «Эколого-биологическая»: «Агро»

Автор: Васильева Е.А.,
Учитель-логопед

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «Агроэкология».....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Психолого – педагогическое обоснование программы.....	5
2.2. Учебный план:	7
2.2.1. Содержание учебно-тематического плана.....	8
2.2.2. Прогнозируемые результаты.....	11
3. Условия реализации программы.....	12
3.1. Ресурсное обеспечение программы.....	14
3.2. Показатели эффективности реализации программы	19
3.3. Новые возможности	19
3.4. Форма аттестации.....	20
3.5. Механизм оценки достижений обучающихся.....	20
3.6. Методическое обеспечение программы.....	20
Список литературы	23
Используемые интернет – ресурсы:	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «Агроэкология»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Агроэкология» естественно-научной направленности, подразумевает формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, системного и критического мышления, задатков профессионального самоопределения, социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изменяющийся климат, демографическая ситуация в мире, конкуренция за возможность использования возобновляемых ресурсов, ненадлежащее производство и порча большого количества пищевой продукции, проблема утилизации отходов, привели к росту востребованности агроэкологических подходов. Агроэкология направлена на обеспечение потребительской безопасности всего человечества, качества питания, сохранения и защиты нашей планеты. Эта отрасль не зависит от климата, что актуально для Ямало-Ненецкого автономного округа, и предполагает получение урожая круглый год, через использование различных инновационных технологий, которые позволят рационально использовать и сохранять природные ресурсы и биоразнообразие.

В нашем регионе агропромышленное производство является социальной задачей и эффективно развивается.

Основная идея программы заключается в создании в прогимназии «Эврика» такого образовательного пространства, которое предоставит обучающимся (дошкольникам и младшим школьникам) возможность получать агроэкологические знания и начальный опыт грамотного и бережного поведения в природе и обществе через взаимосвязанный процесс воспитания и развития личности дошкольника и младшего школьника.

Актуальность программы обусловлена возросшим интересом и широкой востребованностью такого направления как агроэкология. Кроме того, раннее знакомство с агроэкологией имеет большое значение в социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; сформирует навыки создания ландшафтных проектов, элементарного агроэкологического мониторинга, растениеводства и земледелия.

Новизна программы заключается в создании нового направления «Агроэкология» в ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием форм эдьютейнмента (занятия с открытым пространством), способствующих формированию задатков профессионального самоопределения.

Ключевая проблема программы: противоречие между социальным заказом на осуществление ранней профориентации, и отсутствием научно-обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность

образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Особенностью программы является то, что дети не только приобретают теоретические знания, но и проходят практику на участке, в теплице, имея возможность наблюдать и изучать растения и проводить простейшие лабораторные работы.

Содержание, методы и приемы обучения по данному направлению позволяют выстроить дополнительную образовательную деятельность для детей всех категорий, в том числе детей с ОВЗ, на основе:

- использования природных особенностей местной среды;
- изучения реальной экологической ситуации нашего города и округа, доступное, посильное участие в ее улучшении.

Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умения проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активной жизненной позиции; пробуждает интерес к труду.

Работа осуществляется не только в игровых и познавательных центрах, групповых помещениях, но и на участке, в теплице, на метеорологической станции. Они содержат большие возможности для формирования экологических знаний и экологической культуры обучающихся, развития навыков проектно-исследовательской работы.

Адресат программы: воспитанники подготовительной группы (6-7 лет).

Особенности возрастной группы детей старшего дошкольного возраста

Данный возраст характеризуется периодом наивысших возможностей для формирования внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. Дети учатся рассуждать, понимать связи предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, анализировать деятельность и поступки и сравнивать их с собственными оценками и мнением окружающих. Именно в старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы будущей личности, формируются социальные потребности. Дети проявляют интерес к коллективным видам деятельности, через которые формируются произвольность поведения, межличностные отношения, обогащается индивидуальный опыт; усваивают социальные ценности, нормы и правила поведения; проявляют инициативу, самостоятельность, интерес к сотрудничеству, общению со взрослыми. Основным новообразованием в этом возрасте является формирование наглядно-образного мышления, сопровождаемое развитием ориентировочно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходит развитие интеллектуальной, эмоциональной, нравственно-волевой сфер личности. Задача педагога, в этот период, уделить огромное внимание развитию познавательного интереса и активности у детей, через решение различных проблемных ситуаций, проведение элементарных исследований, экспериментов и опытов.

Объем программы: общее количество учебных часов – 34 ч.

Срок освоения программы: 1 учебный год

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

Формы обучения: фронтальная форма обучения (работа со всей группой – до 25 чел.); индивидуально- фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповая (организация работы в группах - группа делится на подгруппы (по 10 чел.); индивидуальная; работа под руководством педагога; самостоятельная работа.

Образовательные форматы: мини-лекции, элементарные эксперименты, начальная исследовательская работа, мини-проекты, решение проблемных задач, тематические занятия, конкурсы.

Социальная полезность программы:

- развитие начальных предпрофессиональных компетенций у обучающихся (дети дошкольного и младшего школьного возраста), в том числе детей с ОВЗ;
- популяризация агроэкологии среди населения;
- участие обучающихся (дети дошкольного и младшего школьного возраста) в исследовательских конференциях, конкурсах, чемпионате Baby Skills.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ранняя профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста, в направлении «Агроэкология», средствами конструктивной, игровой, творческой, технической, прикладной и иной деятельности, через создание в прогимназии творческого, личностно-развивающего образовательного пространства.

Стратегические задачи:

- организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у обучающихся первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности в направлении «Агроэкология»;
- обеспечить материально-техническое оснащение образовательного пространства прогимназии;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях инновационной проектной деятельности через активное освоение и использование передовых педагогических идей для расширения содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- организовать взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников;
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению «Агроэкологии».

Тактические задачи:

Обучающие:

Сформировать у обучающихся понятия «Агроэкология», «Экосистема», «Растениеводство», «Земледелие».

Сформировать у обучающихся знания о единстве живой и неживой природы, взаимосвязях и особенностях природных явлений.

Сформировать начальные навыки земледелия, растениеводства, озеленения.

Познакомить с экологическими проблемами, научить выдвигать и обосновывать гипотезы их возникновения, делать выводы.

Сформировать навыки практического применения теоретических знаний.

Развивающие:

Развить пространственное, творческое воображение, системное, критическое мышление.

Развить умения по проектной деятельности, специфические навыки в рамках предмета; проводить элементарные эксперименты и опыты.

Развить умения анализировать предметы и явления, видеть связи между ними; наблюдать, делать выводы.

Развить навыки по основным видам работ по растениеводству, озеленению

Воспитательные:

Воспитать бережное отношение к окружающей среде и собственному здоровью.

Воспитать навыки коллективной и индивидуальной работы.

Воспитать ценностные качества личности (любопытность, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность в достижении результатов, ответственное отношение к деятельности).

2. Содержание программы

2.1. Психолого – педагогическое обоснование программы

Всем известно огромное влияние окружающей среды на развитие детей. По своей природе, дети очень любопытны и любознательны. Наблюдая за окружающим миром, природой, людьми, дети постигают их законы и, ежедневно, совершают маленькие открытия.

Поэтому, именно в период дошкольного детства и младшего школьного возраста, наиболее целесообразно формирование у детей начала агроэкологической культуры – осознанного отношения к объектам и явлениям живой и неживой природы, которые непосредственно окружают их в этот период.

Кроме того, формирование компетенций, необходимых для осознанного, экологически целесообразного поведения, организация экологических инициатив, выполнение элементарных исследований, разработка и реализация мини-проектов, являются эффективным средством социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию их социальной активности.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создаются условия для их развития и успешности.

Основное место отведено деятельности по созданию и поддержанию условий для растений, находящихся в различных агроэкологических пространствах прогимназии,

элементарной исследовательской деятельности и экспериментирования. Ведущей в этом процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка.

1. Организованная образовательная деятельность направлена на выявление и показ обучающимся связи между растениями и внешней средой. Например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонные изменения; влияние качества почвы на их рост; необходимость удобрений; фотосинтез и т.д.

2. Труд в природе. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Дети учатся осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений (в воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений от труда человека.

3. Опытнo-поисковая деятельность. Огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в работе по экологическому воспитанию отведено элементарным опытам и экспериментам. В процессе работы дети учатся размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

4. Начальная проектная деятельность. Способствует развитию способности обучающихся выбирать интересующую их тематику наблюдений, постановке и решению задач, разработке планирования реализации проектов, активизации познавательных интересов.

5. Природоохранные акции. Это общественно значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Например, «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время), «Сбор пластиковых крышечек» в рамках проекта «Чистый Ямал», «Куда утекает вода», «Сортируем мусор правильно» и др.

6. Решение экологических ситуативных задач. Цель проведения - создание проблемных ситуаций. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а также решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме.

7. Экологические праздники и развлечения. Праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

8. Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки. Целевые прогулки вносят разнообразие в жизнь обучающихся, обогащают их воображение, позволяют лучше узнать окружающую природу, местность где они живут: парк, сквер, лес, озеро. Такие прогулки могут проводиться не только с познавательной, но и познавательно-практической целью - сбор семян дикорастущих трав для прикормки птиц зимой, растений для составления гербария, природного материала для ручного труда.

9. Использование современных информационно-компьютерных технологий. Применение компьютерной техники, электронных микроскопов позволяет сделать

занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, проводить опыты и эксперименты.

10. Взаимодействие с родительской общественностью, организация совместных мероприятий способствует успешному развитию обучающихся, создает эмоционально благоприятную среду для их воспитания, формирует триаду «Ребенок - прогимназия – родитель». Родители могут привлекаться к реализации проектов, участию в конкурсах и выставках, акциях экологической направленности.

Ценностные приоритеты программы:

1. Естественно-научное развитие ребенка в различных образовательных пространствах:

Детский сад-начальная школа – основная школа

Учреждения дополнительного образования

Участие в конкурсах, конференциях на различных уровнях.

2. Систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с детьми с использованием ИКТ и цифровых технологий в естественнонаучном направлении.

2.2. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	Занимательная агроэкология	7	4	3
2.	Стихии Земли	4	2	2
3.	Почвоведение	2	1	1
4.	Растениеводство	14	8	6
5.	Фитодизайн	3	1	2
6.	Ландшафтный дизайн	4	1	3
Итого		34	17	17

2.2.1. Содержание учебно-тематического плана

Месяц	Раздел	Тема	Количество во часов	Содержание
Сентябрь	Занимательная агроэкология	Агроэкология - это что?	1	Знакомство с понятием «Агроэкология». Агрокультура поведения детей в окружающей природной среде. Беседа-обсуждение о влиянии деятельности человека на природу.
		Агроэкология - профессии будущего	2	Знакомство с агропрофессиями будущего: городской фермер, зеленый дизайнер, зеленый архитектор, биоремедиатор (специалист, который восстанавливает экосистемы с использованием биотехнологий (в частности, с помощью микроорганизмов, растений и грибов)), парковый эколог, архитектор живых систем, эковожатые, менеджер ZERO WASTE (специалист по переработке отходов). Познавательная-исследовательская деятельность «Атлас профессий».
		Земля – наш общий дом	2	Беседа, с использованием интерактивного глобуса, о строении Земли, о зарождении жизни, о влиянии Солнца на нашу планету. Искусственные и природные экологические проблемы. Беседа-дискуссия «Виды деятельности человека, наиболее опасные для экологии. Пути решения». Просмотр мультфильма «Уникальная планета Земля».
Октябрь	Занимательная агроэкология	Наша родина - Ямал	2	Знакомство детей с понятием «Экосистема». Знакомство с экосистемами Ямала, с основными природными объектами региона и неразрывной взаимосвязи человека с природой. Творческая работа «Сходства и различия природных экосистем: леса, реки, озера, тундры, пустыни и т.д. Их взаимосвязь и влияние друг на друга»
	Стихии Земли	Вода живая и мертвая	1	Рассказы – рассуждения детей по теме. Влияние человека на качество воды. Возможные пути решения. Экспериментальная деятельность с использованием лаборатории «Наураша», электронного микроскопа «Живая и мертвая вода».

		Воздух	1	Беседа-загадка «Воздух-невидимка», с применением исследовательской деятельности, в процессе которой дети устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы о значении и свойствах воздуха. Влиянии деятельности человека на качество воздуха.
Ноябрь	Стихии Земли	Куда дует ветер?	1	Беседа «Откуда берется ветер?». Экскурсия на метеоплощадку. Дидактическая игра (ТРИЗ) «Хорошо - плохо». Совместная с родителями творческая работа по изготовлению вертушек.
		Почва	1	Знакомство с понятием «Почва». Дать представления о почве, ее составе и свойствах.
	Почвоведение	Роль почвы	1	Беседа-обсуждение о роли и значении типа почвы для выращивания растений.
		Плодородие почвы	1	Знакомство с понятием «Плодородие». Что влияет на плодородие почвы? Совместная опытно-экспериментальная деятельность по определению свойств почвы.
Декабрь	Растениеводств во	Комнатное цветоводство	2	Знакомство со строением растений. Сходства и различия растений. Комнатные растения. Продуктивная деятельность: «Как устроено растение», рисунки детей с устной презентацией.
		Особенности выращивания цветов	2	Беседа - обсуждение правил особенностей ухода за комнатными декоративными растениями. Влияние различных факторов на рост и развитие растения. Практическая работа «Посадка комнатных растений».
Январь	Фитодизайн	Эстетика предметного окружения	3	Знакомство с понятием «Фитодизайн», правилами составления композиций. Разнообразие и особенности комнатных растений. Знакомство с профессиями фитодизайнера, флориста. Экскурсия в цветочный магазин. Мини –проект «Зеленый» уголок в детском саду».
Февраль	Растениеводств во	Семена	1	Беседа «Семена – продолжатели жизни растений. Критерии отбора семян». Выбор семян для выращивания, по критериям.

		Устойчивость растений к внешним условиям	2	Рассказ педагога, с показом фильма, о влиянии внешних условий на развитие и рост растения и формирование его устойчивости. Знакомство с измерительными приборами. Измерение уровня освещенности, влажности, кислотности почвы.
		Особенности выращивания овощных культур	2	Рассказ педагога, с демонстрацией видеопрезентации, об овощных культурах. Современные технологии выращивания рассады. Принципы ухода за рассадой. Обсуждение роли овощей в питании человека. Выбор сорта растений в зависимости от климатической зоны.
Март	Растениеводство	Как вырастить рассаду	2	Доклады детей об особенностях выращивания овощных культур. Совместный проект по выращиванию рассады из семян. Наблюдение за ростом растений, с фиксацией процесса в продуктивной деятельности детей.
		Особенности выращивания в теплице	1	Знакомство с понятиями «Теплица», «Парник». Беседа – обсуждение условий выращивания растений, сравнение условий. Растения чувствительные к условиям окружающей среды.
Апрель	Растениеводство	Особенности выращивания в открытом грунте	1	Экскурсия в теплицу и на приусадебный участок прогимназии. Обсуждение климатических условий региона. Выбор оптимального места высадки растений.
		Садоводство	1	Рассказы детей, что нужно для роста и развития растений. Роль растений в жизнедеятельности человека. Влияние деятельности человека на окружающую природу
Май	Ландшафтный дизайн	Дизайн-проект пространства	4	Понятие ландшафтного дизайна. Основные составляющие ландшафтного дизайна. Знакомство с понятием «Озеленение» Онлайн-экскурсия по известным садам и паркам мира. Практическое задание «Ландшафтный дизайн участка детского сада»

2.2.2. Прогнозируемые результаты

Программа позволяет сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека, улучшить преемственные связи детского сада с начальной школой. Повышает познавательная активность и мотивация детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, любознательность, воображение, творческая активность, заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в естественно-научной области.

У выпускников прогимназии (окончание начальной школы) могут быть сформированы следующие **качества личности**:

- любознательный и активный - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения **дошкольного образования** достичь следующих результатов у воспитанника:

- имеет разнообразные представления о мире современных агро- и экологических профессий нашего региона;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- проявляет положительное отношение и интерес к разным видам агрономического труда, к агро- и экологическим профессиям взрослых - позиционирует себя в различных профессиях;
- владеет начальными знаниями о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, определенными знаниями и представлениями о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- моделирует в игре отношения между людьми разных агрономических и экологических профессий;
- проявляет самостоятельность, может творчески проявить свою индивидуальность;
- понимает значение слова «агроэкология», имеет представления о профессиях людей в данном направлении.

Способы проверки результативности

1. Педагогическое наблюдение.

2. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования.

3. Результативное участие обучающихся в конкурсах (городских, окружных: городская исследовательская конференция «Малая Академия», региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников, и младших школьников «Я – исследователь», Всероссийский робототехнический форум «ИКАРёнок», городской фестиваль науки «Ботаникус» и т.д.) с представлением проектов естественнонаучной направленности.

3. Условия реализации программы

Прогимназия «Эврика» - уникальное для города Муравленко образовательное учреждение, объединившее под одной крышей детский сад и начальную школу, где осуществляется единая линия преемственности между двумя этапами обучения - дошкольным и начальным общим образованием. Она реализуется органично: через преемственность образовательных программ, создание единого образовательного пространства, обмен опытом между воспитателями детского сада и школьными учителями.

Одним из таких элементов преемственности является реализация данной программы, проведение совместных мероприятий в рамках ранней профориентации обучающихся с участием дошкольников, учащихся 1-4 классов, педагогов и родителей.

С целью **изучения общественного мнения** о привлекательности программы по ранней профориентации обучающихся в направлении «Агроэкология» был проведен ряд мероприятий:

Изучение и проведение сравнительного анализа материалов по ранней профориентации из различных интернет-источников:

– **инновационные проекты:**

- «Комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности», г. Калуга, МБДОУ № 102;

- «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации», г. Новороссийск, МБДОУ ЦРР-ДС № 13;

- «Академия профессий» по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности, г. Когалым, МАДОУ «Буратино»;

- «Васильковая страна возможностей», г. Туапсе, МБДОУ ДС № 27 «Василёк»;

– **обобщение опыта работы** по организации образовательной деятельности по ранней профориентации:

- опыт работы по теме: «Организация образовательной деятельности по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» МБДОУ ДС № 5 «Лесовичок», г. Буй;

- опыт работы по теме «Развитие ранней профориентации у детей дошкольного возраста» МБДОУ ДС № 74 «Звездный», г. Курган;
- программа «Первые шаги в мире профессий» (из опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста) МАДОУ ДС № 6 «Лукоморье», г. Нефтеюганск;
- «Мы в профессии играем...»: опыт работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1370;
- сборник материалов муниципального семинара-практикума для педагогических работников дошкольных образовательных организаций старооскольского городского округа «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации», г. Старый Оскол.

Сделали вывод, что в дошкольных образовательных учреждениях не всегда уделяется должное внимание ранней профориентации воспитанников. Ознакомление с миром профессий зачастую происходит поверхностно: воспитанники усваивают лишь знания о профессии, не имея возможности применить какие-либо умения на практике в условиях образовательного учреждения.

По результатам мониторинга выявления уровня представлений о агропрофессиях будущего у обучающихся прогимназии «Эврика», получили следующие результаты: большинство детей знают только профессии тех, кто принимает непосредственное участие в образовательной деятельности прогимназии или обеспечивает режимные моменты. 20% детей не смогли назвать профессии родителей, а 38% обучающихся не знают, чем занимаются на работе их родители. Среди причин, по которым необходимо работать родителям, 76% дошкольников выделяют материальные и только 24% - общественно-значимые причины. Большинство детей мечтают стать врачами, учителями, ветеринарами, полицейскими, военными. Отсутствует разнообразие в выборе профессий. Дети не называют даже те специальности, которые наиболее часто встречаются в нашем городе.

Анализ результатов анкетирования среди педагогов по мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности показал, что у педагогов прогимназии «Эврика» преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности и высокий уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Изучение мнения родительской общественности: был проведен опрос родителей воспитанников детского сада прогимназии на тему «Ранняя профориентация детей». Большинство родителей выступили за то, чтобы образовательный процесс в прогимназии строился прежде всего с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка к тому или иному виду деятельности. Родители видят склонности своих детей и готовы способствовать тому, чтобы ребенок выбрал свой путь в жизни в соответствии с ними. Родители готовы к сотрудничеству с прогимназией по вопросам ранней профориентации своих детей и участию в инновационных проектах.

3.1. Ресурсное обеспечение программы

В прогимназии «Эврика» имеются основные необходимые условия для реализации программы по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в направлении «Агроэкология».

Педагоги прогимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации по ведению деятельности по ранней профориентации.

Позитивный педагогический опыт:

2018 г.

– Городской фестиваль науки «Ботаникус» в рамках муниципального проекта «Бюджетная инициатива граждан» (диплом за победу в номинации «Инженерное искусство». Макет теплицы «Умница-кормилица»).

– Городской фестиваль науки «Ботаникус» в рамках муниципального проекта «Бюджетная инициатива граждан» (диплом за победу в номинации «Проектная секция «Овощная корзина», Проект «Кто такой синенький»).

– Городской конкурс творческих экологических проектов «Нет мусора – есть творчество!» (диплом 2 место).

2019 г.

– Региональный этап Всероссийского конкурса программ по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиоТоп ПРОФИ» в номинации «Планета Земля» (диплом лауреата).

– I Городской экологический конкурс «Огород на подоконнике» в рамках реализации проекта «Опытно-исследовательский центр «Ботаникус» в рамках муниципального проекта «Бюджетная инициатива граждан» (диплом за победу «Волшебный огород»).

– Городской фестиваль экологических сказок в номинации «Иллюстрации к сказке В. Зотова» (дипломы за 1 место).

2020 г.

– Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО» в номинации «Организация ППРС на участке» (диплом 2 место).

– «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных технологий. Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный Дню земли. «Наш дом планета земля». Номинация «Художественное творчество (диплом 1 степени).

– Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: «Экологическое воспитание по ФГОС» Название работы: Фотоколлаж «Природа вокруг нас» (диплом 1 степени).

– Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшее оформление помещений, территории» Название работы «Сохрани Арктику» (диплом за 2 место).

2021 г.

– Конкурс социально значимых проектов, в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел» ПАО «Сибур», инновационный проект «Эко двор» (проект победитель).

– Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей в номинации «Экологическое воспитание дошкольников» (диплом 2 степени).

– Всероссийский смотр-конкурс «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет» (грамота победителя).

Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий программы:

– создание условий для самореализации каждого обучающегося (дети дошкольного и младшего школьного возраста) прогимназии;

– развитие у обучающихся (дети дошкольного и младшего школьного возраста) лидерских качеств;

– сотрудничество с социумом;

– включение обучающихся (дети дошкольного и младшего школьного возраста) в реальные социально значимые дела.

Методические условия:

– работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе;

– разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации обучающихся;

– обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе;

– повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов;

– обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы.

Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте):

– сайт МБОУ «Прогимназия «Эврика» <http://evrika.uomur.org>;

– информационное обеспечение программы представлено методическими рекомендациями;

– формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;

– обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

– формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению обучающихся прогимназии.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы опирается на уже существующую материально-техническую базу образовательного учреждения.

Здание МБОУ «Прогимназия «Эврика» состоит из 2-х корпусов, предназначенных для размещения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материально-техническая база прогимназии характеризуется достаточным уровнем оснащённости, созданы оптимальные условия для самостоятельного, творческого развития обучающихся во всех видах деятельности, предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Для реализации программы и использования информационных ресурсов в прогимназии имеются помещения:

- кабинет естествознания (в начальной школе) с современным цифровым лабораторным оборудованием, что дает возможность заниматься исследовательской деятельностью, но оно предназначено для учащихся начальной школы;
- Эрмитаж - здесь проводятся совместные мероприятия воспитанников детского сада и начальной школы в рамках проведения Единого дня «Время открытий» (1 раз в неделю).

В других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, большой и малый спортивный зал, изостудия, рекреации в холле, фойе, библиотека и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей.

В прогимназии имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийные установки).

Реализация проекта по ранней профориентации дошкольников и младших школьников в направлении «Агроэкология»

В прогимназии реализуется проект личностно-развивающей образовательной среды «FABLAB «Эврика» - лаборатория открытий, идей и творчества». Один из FABLAB (Фаблаб – от fabrication laboratory (производственная лаборатория) – открытые творческие мастерские для воплощения экологических, технологических, творческих идей в жизнь) направлен на содействие экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. FABLAB – экологическое направление «Эко-двор»:

- «Ботаникус» - лаборатория направлена на формирование элементарных естественнонаучных, экологических представлений, познавательно-исследовательских навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста, организации совместной детско-взрослой трудовой деятельности по выращиванию овощных, цветочных культур, наблюдению за их ростом в весенне-летний-осенний период в условиях северного региона.

Имеется:

- уличный огород, клумбы;
- уличный тепличный комплекс «Капелька 3М», 5х3м из поликарбоната, с поликристаллической солнечной батареей;
- комплект лабораторного оборудования «Метеостанция» для наблюдения за погодой;
- экологическая тропа – частичное озеленение территории.
 - «Три бака» - лаборатория по расширению знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов, правильной сортировке мусора.

Имеется:

- контейнеры для разделения мусора;
- пункт приема макулатуры – организован отдельный вывоз мусора (макулатуры, пластика, использованных батареек).

Необходимо приобрести:

- арт-объект «Дерево» - эффект крышечки (все участники образовательного процесса, а также жители микрорайона прогимназии смогут положить в ёмкость крышки от бутылок с водой, газированных напитков, молочных и кисломолочных продуктов. Пластик отдадут на переработку, а вырученные деньги пойдут на благие дела для сохранения окружающей среды).

В групповых помещениях и на прилегающих территориях прогимназии находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Выделены зоны (центры), которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей:

- Центр науки и естествознания.

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников.

Имеется:

- «Экологический уголок» (компетенция Baby Skills «Флористика»). Воспитатель размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта.
- Цифровая лаборатория «Наураша» (компетенция Baby Skills «Лабораторный химический анализ»). Дети проводят наблюдения, простые опыты и эксперименты, с помощью специального оборудования.

Необходимо приобрести:

- Игровая развивающая среда «Навигатум» (российский образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» занимается проведением научно-исследовательских работ в сфере профориентации и на основе получаемых данных разрабатывает игровые инструменты профориентации для всех возрастов);

- Интеллектуальная гидропонная плантация;
- Образовательный набор для подготовки детей к проектной исследовательской деятельности «Наука для дошколят».

Кадровые условия:

Всего 35 педагогов; из них 20 педагогов школы, 15 педагогов детского сада:

- 26 педагогов (74,0%) прогимназии имеют первую и высшую категорию;
- 32 педагога (91,0%) имеют высшее педагогическое образование;
- 35 педагогов (100,0%) прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

Мотивационные условия:

- поддержка положительного имиджа прогимназии, обучающегося, педагога;
- использование в работе новых технологий, аттестация педагогов;
- нематериальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- удовлетворение желания быть значимой, нужной обществу личностью;
- стимулирующее оценивание;
- направленность на усвоение новых знаний.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение программы предполагается осуществлять не только за счет бюджетных средств, но, в первую очередь, привлекать средства посредством участия в различных инновационных проектах, грантовых конкурсах (Бюджетная инициатива граждан, Молодежные инициативы ЯНАО, ОАО «Сибур» - «Формула хороших дел», грантовые конкурсы департамента образования ЯНАО).

Социальные партнеры

- Образовательные учреждения города Муравленко, осуществляющие дошкольное и начальное общее образование.
- МАУДО «Центр детского творчества» (дополнительное образование детей естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической направленности; участие в конкурсах «Эко-радуга», «Юные натуралисты»).
- МБУ «Многофункциональный клуб молодежных инициатив» - Волонтеры Муравленко.
- «Ноябрьский садовый центр» ИП Штанько Л.А.
- Родители обучающихся прогимназии.
- ГБПОУ «Муравленковский многопрофильный колледж».
- Приют для бездомных животных «Умка», г. Муравленко.

3.2. Показатели эффективности реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Показатель	
		наименование	значение
1.	Улучшение материально-технической базы	Приобретение интерактивного оборудования согласно смете	100%
2.	Повышение охвата детей естественнонаучным творчеством	Доля детей, активно занимающихся естественнонаучным творчеством	Не менее 20%
		Количество воспитанников, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Агроэкология» естественно-научной направленности посредством использования интерактивного оборудования (в рамках кружковой деятельности)	Не менее 25
3.	Использование современных образовательных технологий (информационных, коммуникационных, цифровых и игровых технологий в процессы воспитания и обучения).	Количество разработанных авторских и модифицированных современных образовательных программ естественнонаучной направленности	Не менее 2
4.	Организация участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня	Количество педагогов, участвующих в подготовке детей к участию в конкурсных мероприятиях	Не менее 2
		Доля воспитанников, принимающих результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах на городском, окружном и др. уровнях	Не менее 20%
5.	Диссеминация инновационного педагогического опыта	Количество публикаций по обобщению опыта работы	Не менее 3
		Количество мероприятий по обобщению опыта работы	Не менее 3
6.	Информационное сопровождение	Количество информационных материалов на официальном сайте прогимназии и в СМИ	Не менее 5

3.3. Новые возможности

– Воспитанникам - реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала,

приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.

– Педагогам - профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться.

– Родителям - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах прогимназии.

– Администрации - совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.

– Прогимназии «Эврика» - создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации обучающихся в направлении «агроэкология» для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующего развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

3.4. Форма аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры программы дополнительного образования «Агроэкология» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

3.5. Механизм оценки достижений обучающихся

Входной контроль в начале учебного года, направленный на оценивание первоначальных представлений об агроэкологии проводится в форме опроса.

Тематический контроль по завершении изучения отдельных разделов или тем программы может проводиться в форме бесед и выполнения практических заданий.

Итоговый контроль по окончанию учебного года проводится в форме панорамы открытых занятий и защиты проектов.

3.6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: наблюдение (с использованием интерактивного оборудования – цифровое лабораторное оборудование), демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций), демонстрационные фильмы; рассказ педагога; рассказы

детей; беседа; дидактическая игра; элементарные опыты, экспериментирование; моделирование (процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).

Приемы обучения: вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа; внезапное появление объектов; выполнение игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Методы организации учебного процесса.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение **методов** мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- ✓ методы эмоционального стимулирования,
- ✓ творческие задания,
- ✓ поощрение.

Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- ✓ наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)
- ✓ аудиовизуальные

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- ✓ репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- ✓ частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- ✓ проблемно- поисковый

Наиболее оптимальными формами организации занятий могут быть следующие **формы:** игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра), сказка, виртуальная экскурсия, демонстрация, иллюстрация, соревнование, беседа с игровыми элементами.

Основные формы контроля: педагогическое наблюдение, собеседование, опрос знаний на входном и итоговом этапах реализации программы.

Используемые педагогические технологии: игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Агроэкология» естественно-научной направленности, разработана с целью ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в направлении «Агроэкология» средствами конструктивной, игровой, творческой, технической, прикладной и иной деятельности, через создание в прогимназии творческого, личностно-развивающего образовательного пространства.

На сегодняшний день серьезной проблемой является формирование ответственного отношения к окружающей среде. Когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей является формирование агроэкологической культуры подрастающего поколения с самого раннего детства.

Правильно построенная работа по реализации программы позволяет сформировать у детей первоосновы экологического мышления, сознания, элементы экологической культуры, любознательность, наблюдательность, творческие способности в процессе совместной деятельности со взрослыми.

Благодаря реализации программы наши дети инициативные в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем - стать профессионалами своего дела.

Список литературы

1. Агрэкология /В.А. Черников, Р.М. Алексахин и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. - М.: Колос, 2000. - 536 с.
2. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 17 2011.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.
3. Андреева Н.П. Из опыта работы службы развития фермерства по экологическому земледелию // Проблемы экологически безопасных технологий производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Вып. 1. - Сергиев Посад, 1995.
4. Андрюкова Е.А. Цветочная мастерская. Первая книга начинающего флориста / Е.А. Андрюкова. – Москва: Эксмо, 2019. 3. Бенджамин П., Слюис М., Бруин Т. Композиции / П. Бенджамин, М. Слюис, Т. Бруин. – Москва: Дизайнер БУКС, 2016. 4. Бенджамин П., Слюис М., Бруин Т. Оформление интерьера. Современная флористика / П. Бенджамин, М. Слюис, Т. Бруин. – Москва: Дизайнер БУКС, 2016.
5. Богородский О.В. основы сельскохозяйственной экологии: Учебное пособие. Иркутск: ИСХИ, 1995, 222 с.

Используемые интернет – ресурсы:

1. <https://mosmetod.ru/centr/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/osnovnye-svedeniya.html> Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.
2. <https://ecoportal.su>
3. Некоммерческий общеобразовательный информационный сайт. Экологические новости. Каталог экологических организаций. Правовая информация. Статьи. Доска объявлений.
4. <http://www.zelife.ru>
5. "Зелёная жизнь" - экологический портал. Материалы о защите окружающей среды, экологии планеты и человека. Справочные материалы, статистическая информация и рейтинги. Экологические карты.
6. <http://oopt.info>
7. Интернет-ресурс «Особо Охраняемые Природные Территории России»
8. <http://bytdobru.info> - Международный информационный портал «Быть добру».
9. ecologysite.ru - Нормативная документация по разделам от «Экологисайт.ру»
10. <http://www.ecolopro.ru> - Российский Экологический Проект.
11. ecocoop.ru - Сохраним природу. Детский интернет-проект.
12. <http://www.sadby.org> бесплатный журнал «100 идей для сада и огорода».
13. <http://doshkolnik.ru/prirodnie-podelki/38-applikacii-iz-listev-i-travy.html> Поделки из природных материалов для дошкольников.
14. <http://www.vsehobby.ru/razdel.php?id=15> Статьи и мастер-классы с новыми оригинальными идеями по флористике.

