

Всероссийский клуб «Воспитатель года» - «Созвездие»
Всероссийский конкурс «Играй – выигрывай!» 2021 год

Васильева Елена Анатольевна
Ямало-Ненецкий автономный округ, город Муравленко,
МБОУ «Прогимназия «Эврика»

**Авторское многофункциональное дидактическое пособие
«Поле чудес»**

Всем известно, что именно игра — ведущий вид деятельности дошкольника, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, учится понимать отношения между собой и элементами этого мира; незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить.

Для того чтобы сюжетно-ролевая игра получила своё развитие, дошкольникам необходимо очень привлекательное игровое пространство. Таким пространством для наших детей стало дидактическое пособие «Поле чудес».

Целью данного пособия является формирование познавательной активности дошкольников через игровую деятельность.

Пособие предназначено для детей от 3 лет. Данное пособие можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; так и в индивидуальной работе, и в свободной деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные математические представления;
- упражнять в умении активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства предметов;
- формировать способность к использованию сенсорных эталонов в повседневной жизни;
- упражнять в умении решать проблемные ситуации, умение работать и играть в коллективе;
- упражнять в умении действовать в соответствии с устной инструкцией.

Развивающие:

- способствовать развитию и совершенствованию всех видов восприятия, обогащению чувственного опыта, тактильных и кинестетических ощущений, микро- и макромоторики;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части;

- способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
- создать условия для развития внимания, творческого мышления.

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ответам и мнению других детей;
- содействовать процессу формирования навыка самоконтроля и самооценки у детей;
- создать условия для развития навыков взаимодействия и сотрудничества с педагогами и со сверстниками;
- содействовать процессу активности, самостоятельности, инициативности.

Описание пособия:

Дидактическое пособие «Поле чудес» представляет собой многофункциональное пособие, которое можно использовать для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Пособие включает в себя круглое основание, разделенное на тематические секторы (лес, сад/огород, водоем, проезжая часть, свободная зона для танграм и дополнительного оборудования), и комплект съемных атрибутов (фигурок), выполненных из фетра, фуамирана, пластика, дерева, которые крепятся на основание при помощи липучек. Комплект атрибутов позволяет развивать разнообразные сюжеты, насыщать их актуальным содержанием. Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также коммуникативные способности детей в игровой форме.

Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. Дидактическое пособие можно использовать в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми.

Данное пособие можно использовать с детьми с ОВЗ (в том числе с неговорящими детьми, детьми с интеллектуальными нарушениями).

Пособие, в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования, отвечает **следующим требованиям:**

- Многофункциональное - простое в изготовлении, удобно в использовании (его можно перенести, переставить).
- Развивающее - ребенок учится сравнивать, находить закономерности. У него развивается мелкая моторика рук, наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру.

- Трансформируемое - возможность изменения пособия в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Вариативное - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступное - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к пособию.

- Безопасное - исправность и сохранность материалов и оборудования. Соответствие всех элементов пособия требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетически-привлекательное – яркое, практичное и удобное в работе пособие.

Описание дидактических игр

1. «Придумай предложение» - развитие лексических элементов речи, совершенствование грамматического строя.

1 вариант. Один из участников придумывает предложение (используя названия различных предметов из пособия «Поле чудес»), а другой должен его изобразить (используя эти предметы).

Пример: «На полянке прыгает зайчик».

2 вариант. Один из участников совершает какое-либо действие, а другой должен составить предложение по демонстрируемому действию.



2. Тренажер для развития пространственных представлений

1 вариант. Ребенок смотрит на заданный предмет и рассказывает где он находится.

2 вариант. Ребенок слушает историю/сказку и перемещает заданный предмет по пособию, в зависимости от сюжета истории.

Используйте слова: в, у, с, на, за, над, под, около, перед, внизу, вверху, справа, слева, посередине, между.

3. «Кто где живет» - умение группировать животных на домашних и диких.

Воспитатель ставит фигурки животных хозяйского двора и леса. Выбираются двое детей – один ищет и ставит домашних животных, другой – диких.

Вариант: аналогичная игра может проводиться с другими понятиями (овоци-фрукты, живое-неживое и т.д.)



4. «Кто чем питается?» - закрепить знания о животных.

Перед детьми фигурки животных. Дети подбирают для животных соответствующий предмет: для кошки – молоко в миске, для собаки – косточка, для коровы – трава.

5. «Третий лишний» - дифференцировать различные предметы по их основным признакам.

Детям раздаются по три предмета. Они должны определить, какой предмет лишний, объяснить почему и поставить предмет на определённый сектор.



6. Танграм - обучение детей самостоятельному поиску решения, умению играть по правилам, придумывать геометрические комбинации; развитие логического, наглядно-образного мышления.

На одном из секторов пособия, дети из фигур танграма выкладывают, по схеме, различные предметы.



7. «Охотник и пастух» - упражнять детей в группировке диких и домашних животных.

Выбирается «охотник» и «пастух». На одном секторе пособия – луг, где пасутся домашние животные, а на второй – лес, там живут дикие звери. По сигналу воспитателя: «Ищите» - дети берут и ставят на нужный сектор соответствующих животных.

8. «Что изменилось?» - развитие зрительного внимания.

Ставим перед ребёнком три-четыре игрушки, показываем, называем, просим показать и назвать. Просим ребёнка отвернуться, меняем две игрушки местами. Ребёнок поворачивается, спрашиваем: «Что я поменяла местами?» Или: «Найди, что неправильно». Возможны различные варианты.

9. «На птичьем дворе» - активизация речевой деятельности.

Взрослый читает стихотворение, ребёнок вместе с ним проговаривает звукоподражания. Можно сопровождать это игрой на основании пособия, используя соответствующие фигурки.

Наши уточки с утра:
- Кря! Кря! Кря! Кря! Кря! Кря!

Наши гуленьки вверху:
- Гру! Гру! Гру! Гру! Гру!

Гру!

Наши гуси у пруда:
- Га! ГА! Га! Га! Га! Га!
А индюк среди двора:

Наши курочки в окно:
- Ко! Ко! Ко! Ко! Ко! Ко!
Ну, а Петя поутру нам

споёт:

- Бал! Бал! Да! Бал! Бал! Да!

- Ку-ка-ре-ку!

10. «Накорми голодных лягушат» - развитие координации движений, мелкой моторики.

Возможны различные варианты игры. Действовать можно как одной, так и двумя руками одновременно.

Возьмите несколько маленьких пластиковых пинцетов, много мелких бусинок. Дети получают задание «накормить» лягушку определенным количеством бусин. Можно устроить соревнования, кто быстрее справится с

заданием. Детям помладше можно предложить пересыпать бусины ложкой из одной емкости в «рот» лягушке.

! Важно: все упражнения с мелкими предметами выполняются только под присмотром взрослого.



11. «Сортер» - учит ребенка логически мыслить. Знакомит с понятиями:

«одинаковый – разный», «такой же», «похожий», «подходят – не подходят»; активизирует способности к сравнению, анализу, классификации, сортировке, помогает устанавливать причинно-следственные связи; развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат.

Вариант 1. Возле каждой лягушки кладем картинку с изображением лакомства, которое должна «съесть» эта лягушка. Дети из миски выбирают предмет и кормят им нужную лягушку. Использовать можно белую и красную фасоль, горох, мелкие макароны, и др.

Вариант 2. «Цвета и геометрические фигуры» - познакомить детей с основными геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник) и базовыми цветами (красный, синий, зеленый, желтый).

В специальные цветные чашечки дети раскладывают предметы соответствующего цвета.



12. «Дерево» - формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе.

Вариант 1. Игра с прищепками. Прищепки четырех видов, соответствующие четырем временам года. Дети цепляют прищепки на соответствующую часть дерева.

Вариант 2. «Времена года». Позволяет показать последовательность смены времен года, изменения происходящие в природе. С помощью дополнительных фигурок и атрибутов, подобранных детьми, обыгрывается сюжет, характерный для определенного времени года.



13. Тактильные дорожки – создание условий для развития у детей тактильного восприятия; умения обследовать поверхность подушечками пальцев и всей ладонью, развитие мелкой моторики рук, способы ориентировки на плоскости.

Можно предложить детям задания, в ходе которых у детей будут совершенствоваться навыки точных действий руки под контролем зрительных анализаторов:

- проведи пальчиками по дорожке;
- проследи глазами дорожку;
- проведи пальчиками по дорожке с закрытыми глазами;
- определи направление дорожки (вправо или влево).

Дорожки можно использовать для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также неговорящих детей с ОВЗ: пока ребенок ведет пальчиком по дорожке, можно предложить ему:

- использовать звукоподражание животному;
- упражнять произносить на одном выдохе слоги, слова, с разной силой голоса.

Для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) можно предложить с закрытыми глазами провести пальчиками по дорожке и отгадать, из каких материалов она сделана.



14. «Скажи, покажи» - накопление пассивного словарного запаса. Детям предлагают запомнить и показать: игрушки, части тела животных, человечков, представленных в пособии (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос), названия действий (спит, ест, сидит, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается т.д.).

15. Инсценировки сказок, стихов - для стимулирования появления речи у детей младшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ.