

Добрый день, уважаемые коллеги, жюри!

Вашему вниманию представляю опыт работы прогимназии «Эврика» - «Научно-техническое творчество через проектную деятельность».

Наше учреждение относительно молодое, в этом году исполнится 5 лет со дня открытия. Но за этот период сделано очень много, нам есть чем гордиться.



В самом начале профессионального пути в стенах Эврики, мы, как педагоги, пытались создать новую образовательную модель, обогатить технологию взаимодействия с детьми, найти новые практики развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся – воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. Мы были заинтересованы в создании нового педагогического инструментария, который бы облегчил, сделал эффективным нашу образовательную деятельность и одновременно раскрыл, и дополнил детское творчество. Наблюдая за темпом развития современных технологий, мы понимали, что пока наши ребята освоят программы дошкольного и школьного образования, мир может кардинально измениться. Перед нами стояли новые задачи, продиктованные новыми условиями и потребностями формирования нового типа мышления и сознания, направленные на «конструирование идеального будущего».



Созданная образовательная модель, объединила не только воспитанников детского сада, но и учеников начальной школы. Ее основная идея заключалась в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка. В основу образовательной модели вошли проектная деятельность, развивающие, игровые и информационные технологии.

Цель развитие научно-технического образования в прогимназии «Эврика», средствами проектной деятельности, обеспечивающее высокое качество образования, его доступность и открытость для воспитанников детского сада и учеников начальной школы, их родителей (законных представителей).

Педагоги	Дети и родители	Социальные партнеры
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Повысить квалификацию путем внедрения новых практик выявления, поддержки и развития способностей детей;</li> <li>➢ Организовать площадки для наставничества и предоставления возможности молодым педагогам получить опыт профессионального мастерства;</li> <li>➢ Поддерживать талантливых педагогов, продвижение креативных идей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Создать единое образовательное пространство, способствующее личностному развитию ребенка, его позитивной социализации, развитию инициативы и творческих способностей;</li> <li>➢ Создать условия для проектной деятельности детей;</li> <li>➢ приобретения ими социального опыта участия в исследовательских, технических конференциях и конкурсах;</li> <li>➢ Повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Расширить образовательное пространство и привлечь дополнительные ресурсы к реализации различных проектов.</li> </ul>

Внедрение проектной деятельности не случайно, так как она вписывается в основные подходы к обучению и является педагогическим инструментарием, предназначенным для развития познавательных ключевых компетенций детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста, приводит к разумному балансу между все возрастающим объемом знаний и практическими умениями.

*Цель: развитие научно-технического образования в прогимназии «Эврика», средствами проектной деятельности, обеспечивающее высокое качество образования, его доступность и открытость для воспитанников детского сада и учеников начальной школы, их родителей (законных представителей).*

*Задачи: пополнение материально-технической базы для развития научно-технического образования, средствами проектной деятельности;*

*подготовка педагогических кадров по повышению квалификации в области научно-технического образования и методическое сопровождение педагогов;*

*определение приоритетов и содержания проектной деятельности в направлении научно-технического образования;*

*оценка эффективности образовательной модели, направленной на научно-техническое образование средствами проектной деятельности.*



Различные виды конструкторов и других дидактических пособий (Дары Фребеля, игры Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.).



## НА СЛАЙДЕ ФОТО

Мы выделили этапы освоения детьми научно-технической деятельности:

I и II этапы носят подготовительный характер, включают в себя внутреннее и внешнее восприятие ребёнка окружающего мира. До 5 лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения, поэтому активная роль в проектной деятельности принадлежит взрослому.

I этап *Возрастная категория 1-3 лет.* Использование различных видов конструкторов и других дидактических пособий (Дары Фребеля, игры Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) включено в регламент образовательной работы детского сада. В совместной деятельности с педагогом малыши осваивают цвет, форму, величины, развивают мелкую моторику. С образца малыши начинают первые шаги в конструировании: башенки, домики. Нами разработан перспективный план с учетом интеграции конструирования, сенсорики, чтения художественной литературы и ознакомления с окружающим миром.

Этапы освоения детьми научно-технической деятельности

II этап. Возрастная категория 4-5 лет



- Преимущественная форма работы – конструирование по замыслу.
- Накоплен определенный социальный опыт.
- Развивается самостоятельность, самоконтроль.
- Принимают проблемы, ставят цель, выбирают необходимые средства для достижения намеченного результата.






II этап В возрасте 4-5 лет дети закрепляют навыки работы с различными видами конструкторов. Конструирование по образцу постепенно набирает сложность. В этом возрасте – преимущественная форма работы – конструирование по замыслу. К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность. Ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Перестраиваются отношения со взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль, самооценка. Они принимают проблемы, ставят цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

Этапы освоения детьми научно-технической деятельности

III этап  
Возрастная категория 6-7 лет.

- Высокий уровень интереса к проектной деятельности.
- Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и другой творческой деятельностью и организовать ее.
- Конструирование с использованием робототехники.
- Преобладает познавательно-исследовательская деятельность.





III этап Это возрастная категория 6-7 лет.

Интерес к проектной деятельности обусловлен познавательным и личностным развитием.

На этом творческом этапе развития, проектная деятельность у детей вызывает высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием. К концу 6-го и 7-го года жизни формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая. Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и другой творческой деятельностью и организовать ее.

Для проектирования необходима соответствующая организация предметно познавательного пространства группы.

*В этом возрасте - конструирование с использованием робототехники. На данном этапе преобладает познавательно-исследовательская деятельность.*

*Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладение новыми навыками и расширение кругозора интересов.*



**Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладение новыми навыками и расширение кругозора интересов.**

Направленность	Концепция направленности
Техническая	Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей детей, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.
Естественнонаучная	Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей детей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

В детском саду научно-техническая направленность развивается через лего-конструирование, робототехнику, шахматы и шашки, конструирование из строительного материала с усложнением: применением зарисовок, схем построек, оригами, экспериментальную деятельность, занятия по информатике. Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена центрами конструирования, экспериментирования, художественного творчества, мини-лабораторией, центром «умных» книг серии энциклопедий «Всем обо всем» и др. Педагоги владеют методикой разных видов конструирования, оригами, экспериментирования, робототехники, песочной анимации, шахмат. Данные виды деятельности проводятся педагогами в непосредственно образовательной деятельности и как дополнительное образование дошкольников.

Естественнонаучная направленность развивается путем освоения детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Созданные мини лаборатории позволяют решить данную проблему. Здесь размещаются небольшие столики со стульчиками, стеллажи (полки) для оборудования и материалов. На отдельных полочках расставлены стеклянные колбы, пробирки, микроскопы, термометры (для измерения температуры воздуха и воды), песочные часы, книги, энциклопедии, различные макеты; на подоконниках и вблизи них — ящики с растениями для наблюдений, несколько комнатных растений, каждую весну сооружается мини-огород или мини-теплица. Украшают стены часы, барометр, картины (пейзажи), панно из природных материалов, портреты известных ученых.

СЛАЙД - Результаты: (разобрать)



Наши дошкольники уже сейчас активно осваивают цифровые технологии, предлагают креативные идеи оформления поделок и проектных работ, быстро «схватывают» всё новое, интересное, технологичное. С удовольствием принимают участие в конкурсах различного уровня, детских исследовательских конференциях, проектах и достигают высоких результатов. Педагоги прогимназии разрабатывают и реализуют проекты, получают грантовые поддержки. Команда Эврики успешно представляют инженерные книги, технические проекты, справляется с конкурсными заданиями форума Икаренок.

Городские экологические игры, конкурсы и проекты

Городские волонтерские проекты

Конкурсы исследовательских и творческих проектов «Я исследователь», «Малая академия», «Цель творчества – познание идеи»

Городской фестиваль науки «Ботаникус», фестивали конкурсы мультипликации и творческих работ.

Участие проектов в грантовых конкурсах.

